

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa
Biała

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego z dnia 7 października 2009 r. wraz z nowelizacją z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-10-2013 - 17-10-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Jasińska, Tomasz Walczak. Badaniem objęto 103 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 51 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 29 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport.

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Białej to placówka z niepowtarzalnym klimatem, łącząca nowoczesne formy i metody pracy z wiernością tradycji i uniwersalnym wartościom. Atutem są dobre warunki nauczania w relatywnie nielicznych klasach, wynikająca z tego możliwość indywidualnej pracy z uczniem oraz bardzo wysoki poziom bezpieczeństwa. Jej wyposażenie, położenie, niemal rodzinna atmosfera w niej panująca, wsparcie dla każdego ucznia, bliski kontakt z każdą rodziną pozwala na osiąganie dobrych rezultatów edukacyjnych i wychowawczych. Widoczna jest silna emocjonalnie więź ucznia, społeczności lokalnej ze szkołą. Tu uczyli się rodzice obecnych uczniów, ich dziadkowie. Dziś stanowi miejsce, nie tylko edukacji, wychowania i opieki, ale i wydarzeń patriotycznych, kulturalnych, sportowych i rozrywkowych. Budynek szkolny jest miejscem integracji kilku pokoleń, gdzie uczniowie wyposażani są wartości szczególne takie jak: szacunek wobec każdego, kultura osobista, wrażliwość, uczciwość, tolerancja, poszanowanie tradycji, tożsamość. Szkoła zapewnia każdemu dziecku sukces na miarę jego możliwości, który jest możliwy wówczas gdy nauczyciele motywują, wspierają, zachęcają do dalszych działań. Nauczyciele spotykają się z rodzicami na zebraniach lub w ramach konsultacji, spotkań, warsztatów, realizacji wspólnych przedsięwzięć, projektów – stanowi to okazję do przekazywania wyczerpujących informacji dotyczących rozwoju, postępów, trudności, zachowania dziecka. W szkole prężnie działa Rada Rodziców współorganizująca imprezy szkolne o charakterze charytatywnym, patriotycznym, kulturalnym. Dzięki ofiarności i szeroko zakrojonej pomocy Rady, partnerów wiele działań udaje się zrealizować. Uczniowie tej szkoły są dumni, że mogą tu się uczyć, bawić, rozwijać zainteresowania, działać na rzecz innych. Nauczyciele w procesie wychowawczym opierają się na poznawaniu, rozumieniu i poszanowaniu historii szkoły i miejsca w którym się znajduje. Pielęgnują polskie tradycje, przekazują uczniom wartości, którym sami są wierni co przekonuje wychowanków do sformułowania „szkoła to mój drugi dom”. Wraz z uczniami szkoła sprawuje opiekę nad miejscami pamięci narodowej znajdującymi się w sąsiedztwie. Wychowanie patriotyczne i edukacja regionalna w rozumieniu pracowników szkoły ma służyć kształtowaniu osobowości młodego pokolenia, postaw jednostki we własnym społeczeństwie, a także spraw związanych z miejscem tego społeczeństwa w świecie.

Wyzwaniem dla tej szkoły jest znalezienie pomysłu, jak uczyć dzieci umiejętności społecznych, i jak wzmacniać w nich poczucie własnych wartości, w tym poczucie dumy ze swojej małej ojczyzny – co będzie można zauważyć przy następnej ewaluacji.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Biała
Ulica	Kościelna
Numer	4
Kod pocztowy	95-001
Urząd pocztowy	Biała
Telefon	42 717 84 13
Fax	
Www	www.spbiala.szkolnastrona.pl
Regon	001113686
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	83
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2
Średnia liczba uczących się w oddziale	13.83
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.3
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	zgierski
Gmina	Zgierz
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Realizowane projekty, programy, podejmowane działania organizacyjne, prezentowane postawy przez wszystkich pracowników, uczniów, rodziców zmierzają do tworzenia dobrego klimatu oraz sprzyjają kształtowaniu postaw patriotycznych, wpajają szacunek i przywiązanie do tradycji wśród uczniów - zgodnie z przyjętymi normami społecznymi.
2. Dzięki podejmowanym przez nauczycieli działaniom, zaangażowaniu rodziców – uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa, znają reguły życia szkolnego, mogą rozwijać zainteresowania, przyjemnie spędzać czas, inicjować i realizować własne pomysły.
3. Współpraca nauczycieli w zakresie umiejętności łączenia i ukazywania uczniom powiązań między przedmiotami stwarza okazję do osiągania sukcesów edukacyjnych, sportowych, wpływa na rozwój zainteresowań.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte o najnowszą wiedzę pedagogiczną. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma dostarczanie uczniom informacji o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Motywacja, wsparcie, pomoc uczniom odgrywa podstawową rolę w procesie uczenia się i tak jest spostrzegane przez nauczycieli, pracowników, rodziców, społeczność lokalną. Nauczyciele pobudzają chęć do nauki, wprowadzają nowatorskie rozwiązania, odwołują się do swoich doświadczeń, wykorzystują różnorodne formy i metody pracy, stawiają cele zgodne z potrzebami ucznia. Szkoła realizuje szereg działań edukacyjnych, wychowawczych kształtujących u uczniów motywację do nauki, pozwalających na osiąganie sukcesów przez każdego ucznia, na miarę jego możliwości. Najważniejszą rolę odgrywa tutaj przyjemność płynąca z nauki, a nie chęć zdobycia dobrych ocen, o czym mówią uczniowie.

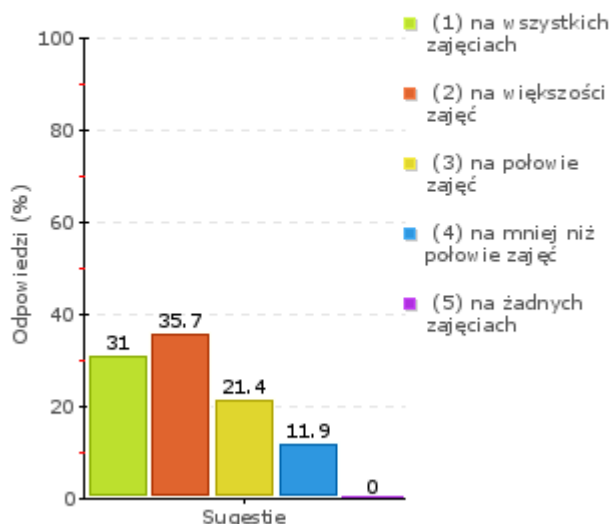
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne, adekwatne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. Powszechność tych działań umożliwia uczniom współpracę z innymi (zob.tab.1), zainteresowanie tematem (zob. tab.2). Nauczyciele tłumaczą zrozumiale (zob. tab.3), sposób w jaki uczą, powoduje, że uczniowie uczą się (zob.tab. 4). Nauczyciele starają się uatrakcyjnić zajęcia nie korzystając z podręcznika, przygotowując ciekawe pomoce dydaktyczne, zagadki, wykorzystując prezentacje uczniowskie, proponując pracę w grupach, co zostało zauważone przez uczniów. Planując cele zajęć bazują na wcześniejszych doświadczeniach i wiedzy uczniów. Nauczyciele podczas lekcji wykorzystują metody aktywizujące. Metody te, bowiem wyzwalają aktywność, wspomagają samorealizację uczniów. Są nowym doświadczeniem dla ucznia. Stosowanie metod aktywnych umożliwia uczniom dopuszczenie do głosu w czasie lekcji, rozwija myślenie, wiedza jest bardziej trwała, integruje grupę w czasie wspólnej pracy (zabawy), rozwija dzieci intelektualnie i emocjonalnie. Szkoła stwarza warunki do rozwoju zainteresowań, mogą tu uczyć się,

bawić, rysować, śpiewać, rozwiązywać problemy, poszukiwać i doświadczać. Nauczycieli są mili, pogodni, mają dużo czasu dla ucznia, uczą interesujących rzeczy. Uczniowie lubią, gdy nauczyciele się uśmiechają, chwala, otrzymują od nich pomoc, nie lubią, gdy w szkole jest hałas, nauczyciele chorują i nie ma ulubionych.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałam/em z innymi uczniami
KADUMD

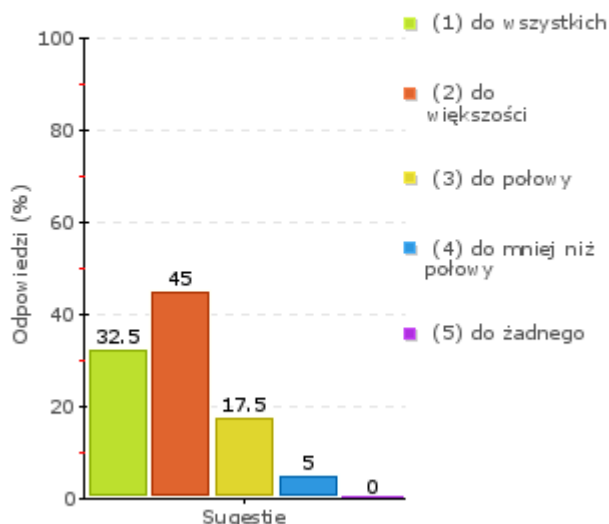
Liczebność: 42



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moji nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
KADUMS

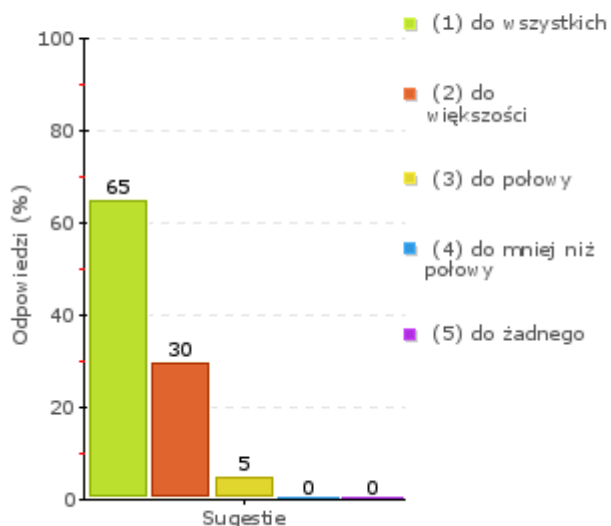
Liczebność: 40



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moji nauczyciele rozumieją tłumaczą zagadnienia.
KADUMS

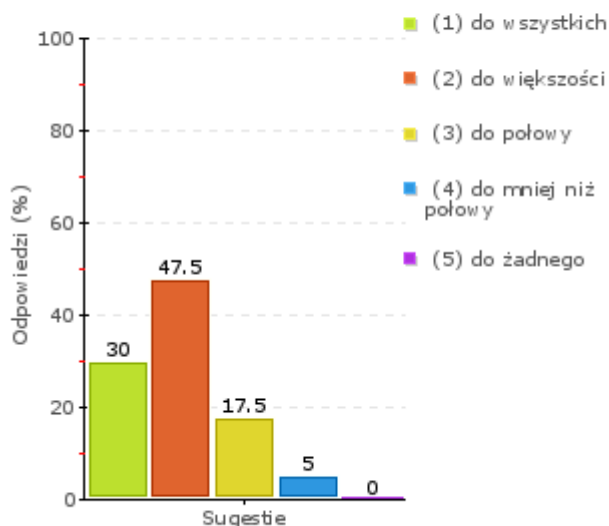
Liczebność: 40



Rys. 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chęć się uczyć.
KADUMS

Liczebność: 40



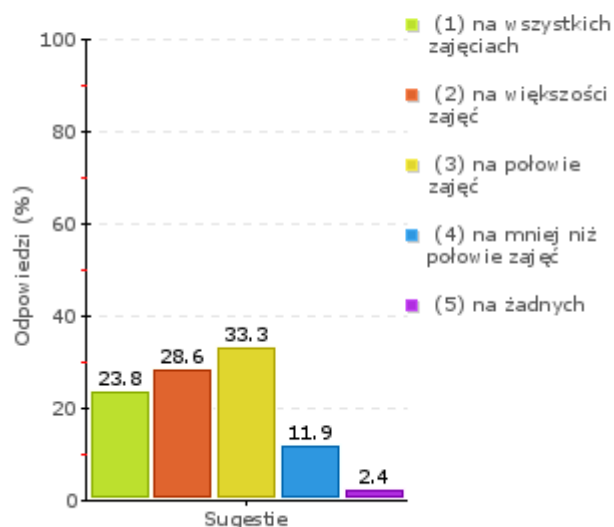
Rys. 4j

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, co jest powszechnym ich działaniem. Ich zdaniem uczniowie potrafią się uczyć samodzielnie. Na większości zajęć nauczyciele pomagają uczniom zastanowić, czego się nauczyli (zob. tab.1), wyjaśniają jak się uczyć (zob.tab.2). Sami uczniowie uważają, że potrafią się uczyć (zob.tab.3). Nauczyciele stwarzają uczniom sytuacje, w których podejmują decyzję o sposobie uczenia się, wyrażają opinie często z tego korzystając, podsumowują lekcję. Mają okazję do poszukiwania rozwiązań. Nauczyciele stwarzają uczniom warunki do nabywania wiedzy i zdobywania umiejętności. Zwracają uwagę na takie aspekty jak: sposób planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się przez ucznia, umiejętność skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach, efektywne porozumiewanie się w zespole, podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji, rozwiązywanie problemów w sposób twórczy, poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł w danej sytuacji. Nauczyciele zawsze rozmawiają z uczniami o tym, czego się uczyli. Utrwalają zdobytą przez wiedzę nich, zachęcają do jej pogłębiania.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj
zastanowić się, czego się
nauczyłeś/eś? KADUMD

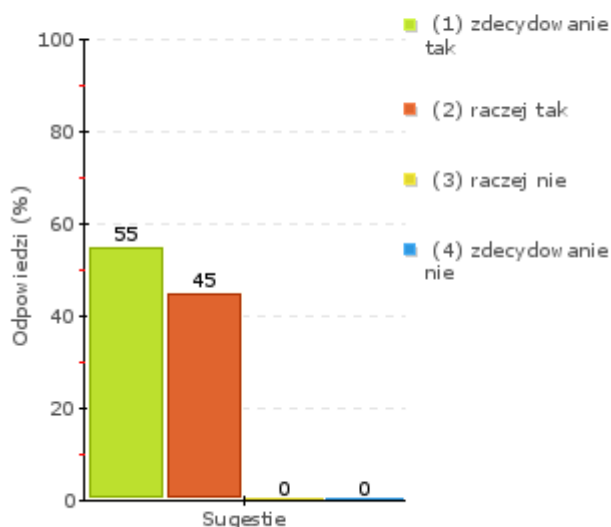
Liczebność: 42



Rys. 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Potrafię się uczyć.
KADUMS

Liczebność: 40

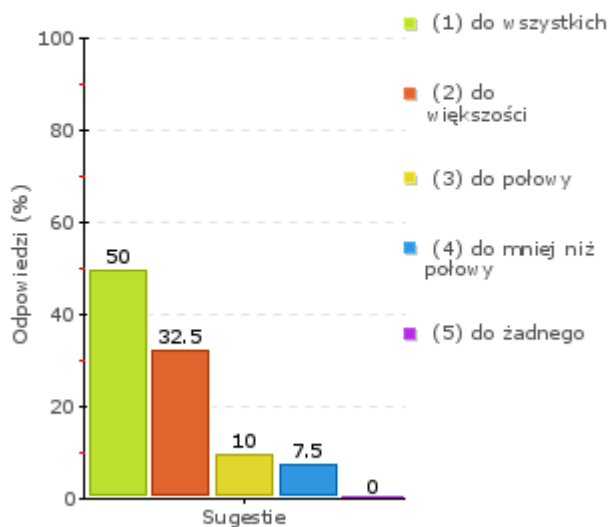


Rys. 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.
KADUMS

Liczebność: 40



Rys. 3j

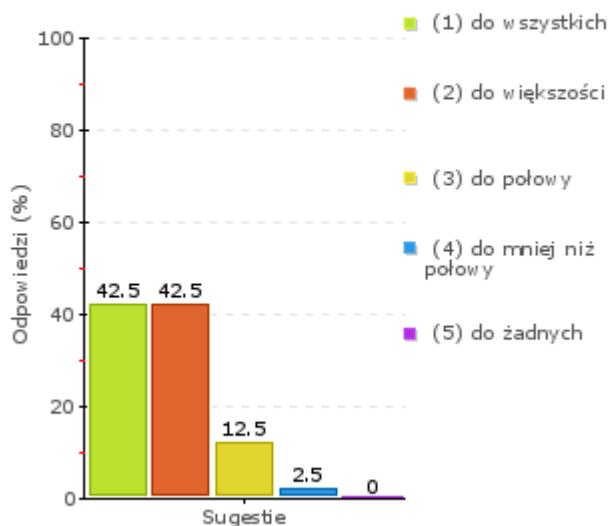
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, warunkują to panujące relacje: nauczyciel-ucznioiwie, uczniowie-uczniowie. W ocenie rodziców nauczyciele dbają o dobre relację między uczniami, zauważa się przyjazne odnoszenie wychowanków do siebie, życzliwość między uczniem a nauczycielem. Wychowawcy przyjmują opinie, inicjatywy, wykorzystują błędy uczniów do uczenia się. Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych, problemowych sytuacjach, kiedy poszukują rozwiązań. Widoczna jest dbałość nauczycieli o trwałe wzmocnianie w uczniach poczucia ich wartości, zachęta do samodzielności, zwiększenie zaangażowania, stwarzanie warunków do działań zespołowych – uczy to ich odpowiedzialności za własną naukę. W szkole panuje atmosfera pracy, właściwe relacje między poszczególnymi pracownikami. Każdy z pracowników wykonuje określone zadania oraz uczestniczy we wspólnych działaniach. Pracownicy wspomagają nauczycieli, przekazują bezpośrednie spostrzeżenia dotyczące uczniów, ich zachowań. Ponadto są włączani we wszelkie przedsięwzięcia na rzecz szkoły i uczniów. Klimat jaki wytworzyli pracownicy i nauczyciele służy dalszemu rozwojowi. Uczniowie lubią szkołę, bo jest bezpieczna, fajna, można spotkać tu kolegów i koleżanki, nauczyciele są mili i troskliwi, wiele można się nauczyć, dowiedzieć ciekawych rzeczy o różnych zjawiskach i wydarzeniach.

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (zob. tab.1) na zdecydowanej większości zajęć. Nauczyciele w sposób zrozumiały, jasny przekazują cele, określają co uczniowie będą potrafili po zajęciach. Planując zajęcia nauczyciele zastanawiają się, dlaczego uczą danego tematu jak również wskazują uczniom co będzie podlegało ocenie. Wychowankowie wiedzą czego uczyli się na lekcji (zob. tab.2), otrzymują na większości zajęć wyjaśnienia czego oczekują nauczyciele (zob. tab. 3).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach. KADUMS

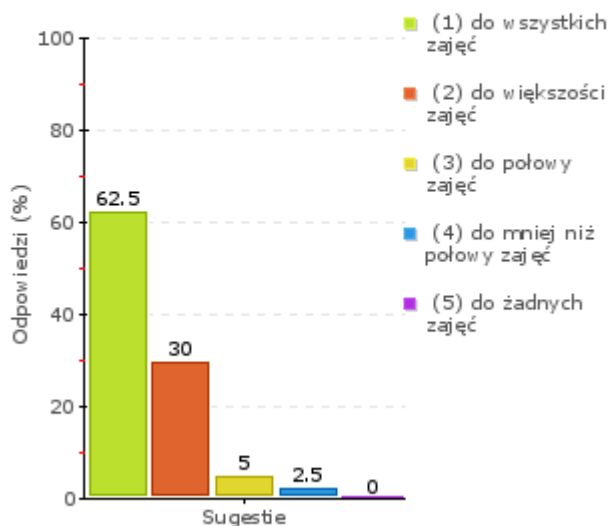
Liczebność: 40



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania? Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. KADUMS

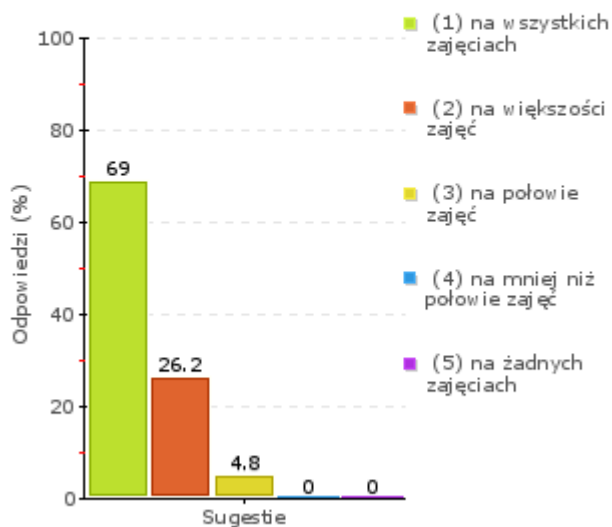
Liczebność: 40



Rys. 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

Liczebność: 42



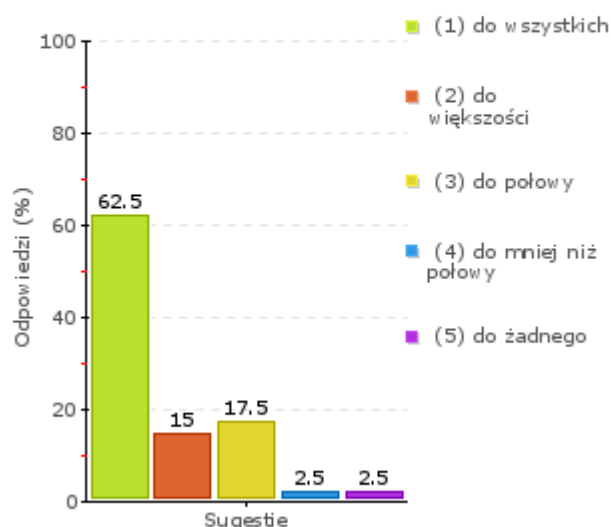
Rys. 3j

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach dzięki przekazywanej informacji zwrotnej. Działania te mają charakter powszechny, znany dla uczniów. Większość rodziców wskazuje, iż nauczyciele częściej chwalą niż krytykują, wierzą w możliwości, pomagają (zob. tab.1). Dzięki czemu uczniowie lubią się uczyć (zob.tab.2), w razie potrzeby otrzymują wsparcie (zob.tab.3). Ułatwieniem w nauce dla uczniów jest motywowanie, wspieranie, praca w grupach, różnorodne pomoce dydaktyczne, wyjaśnienia, źródła, wykorzystanie wcześniejszej wiedzy przez nauczycieli. W przypadkach trudnych zajęć uczniowie zawsze mogą liczyć na pomoc od nauczyciela, kolegi/koleżanki.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Moi nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
 KADUMS

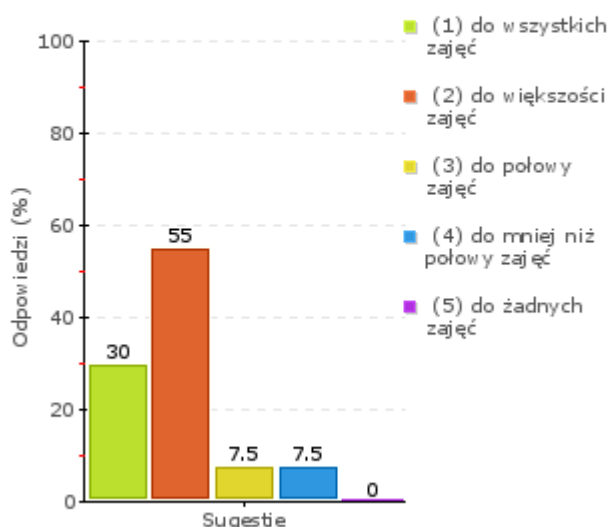
Liczebność: 40



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Lubię się uczyć na tej lekcji. KADUMS

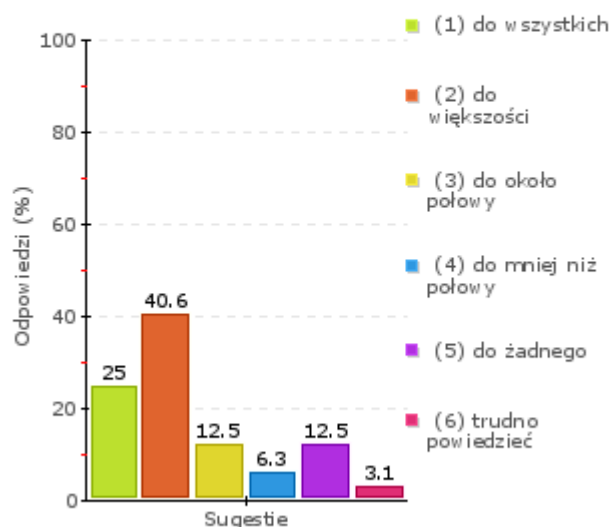
Liczebność: 40



Rys. 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele pomagają mojemu dziecku, jeśli ono potrzebuje pomocy i wsparcia.
 KADR

Liczebność: 35



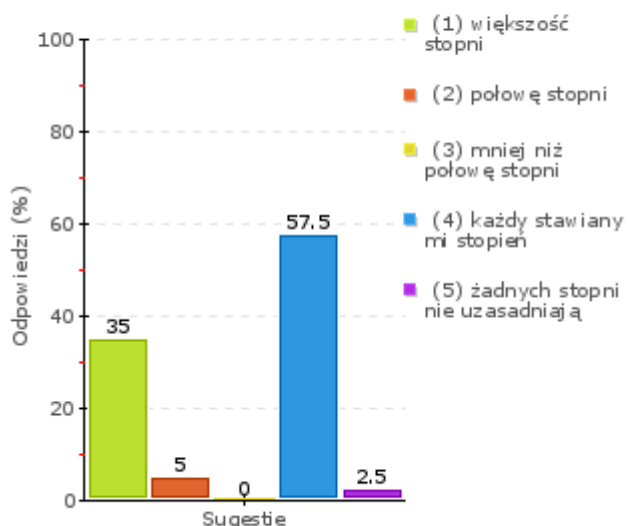
Rys. 3j

Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Informacja ta zdaniem zdecydowanej większości rodziców zachęca do uczenia się. Przekazywana uczniom informacja o ocenie odnosi się zdaniem większości uczniów do ustalonych zasad. Nauczyciele uzasadniają ocenę, co wskazują uczniowie (zob. tab.1). Zdecydowana większość uczniów podczas oceniania jest zadowolona, ma ochotę się uczyć, wie, co dalej robić. Nauczyciele w ocenie zdecydowanej większości uczniów rozmawiają o postępach w nauce, trudnościach (zob. tab.2). Uważają ponadto, iż są oceniani według jasnych, ustalonych zasad (zob.tab.3). Nauczyciele zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe/nieprawidłowe. Otrzymana informacja zwrotna porządkuje wiedzę ucznia, naprowadza na prawidłowy sposób rozumowania, wpływa na ich uczenie się podczas lekcji, odnosi się do uzyskanych efektów. Zauważa się różnorodne działania ze strony nauczycieli mające na celu informowanie uczniów o postępach, poprawie, rozwoju, otrzymanej ocenie.

Podczas oceniania nauczyciele uzasadniają: KADUMS

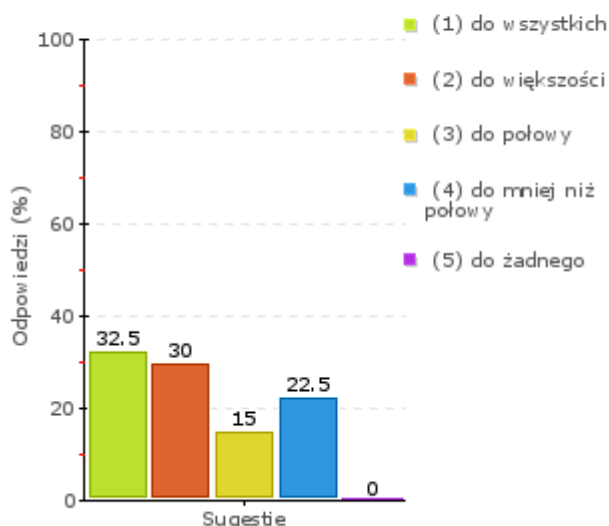
Liczebność: 40



Rys. 1j

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce. KADUMS

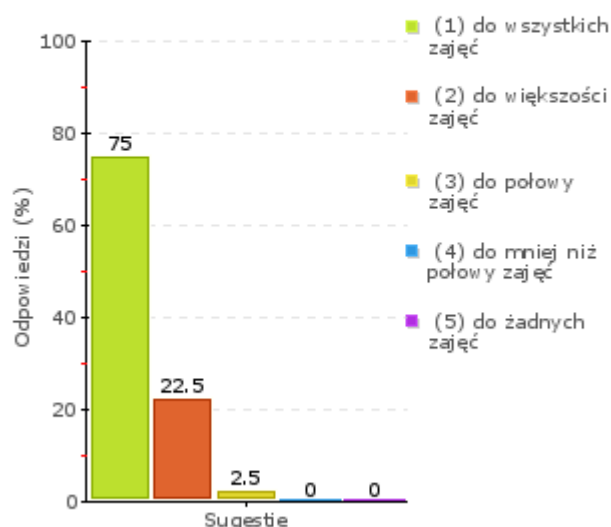
Liczebność: 40



Rys. 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad.
KADUMS

Liczebność: 40



Rys. 3j

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat, lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej, co wskazuje większość uczniów. Uczniowie uznają za przydatne w codziennym życiu to czego się nauczycieli w szkole. (zob.tab.1). Nauczyciele stwarzają sytuacje umożliwiające uczniom odwołanie do wcześniejszych doświadczeń, w różnorodnych sytuacjach edukacyjnych, z wykorzystaniem różnorodnych metod. Nauczyciele uczący w jednym oddziale mają wieloletnie, wypracowane, ustalone sposoby komunikowania się ze sobą. Starają się pokazać uczniom to, co dzieje się podczas zajęć w powiązaniu z sytuacją w środowisku lokalnym, wydarzeniami na terenie gminy i kraju. Działania te mają charakter systematyczny, powszechny zauważalny przez rodziców i lokalne środowisko. Sukcesem szkoły jest umiejętność włączenia rodziców do tych działań. Widoczna jest spójność, łączność tych działań między szkołą – rodzicami i środowiskiem. Wśród realizowanych przez nauczycieli działań międzyprzedmiotowych należy wymienić:

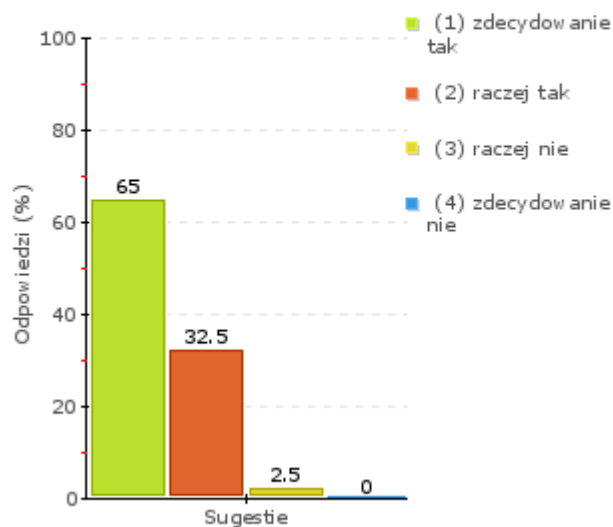
- Wspólna konsultacja planów wynikowych,
- Prowadzenie zajęć edukacyjnych łączących treści z różnych przedmiotów,
- Tworzenie gazetek ściennych, plakatów,
- Organizacja wycieczek edukacyjnych,
- Realizacja projektów ("Rzecz o mojej wsi", "Grzeczność, na co dzień", Rok Fredry, nadanie szkole imienia),
- Organizacja konkursów szkolnych,
- Organizacja rajdów edukacyjnych,
- Wspólne budowanie scenariuszy uroczystości szkolnych.

Podejmowane przez nauczycieli działania międzyprzedmiotowe wynikają z prawa szkolnego, potrzeb uczniów, oczekiwań środowiska. Rozmowy, wymiana doświadczeń, dzielenie się bezpośrednimi spostrzeżeniami przez nauczycieli stanowi podstawę do planowania, realizowania działań, które przynoszą wymierne efekty.

Czy to, czego uczysz się w szkole
przydaje Ci się w codziennym życiu?

KADUMS

Liczebność: 40



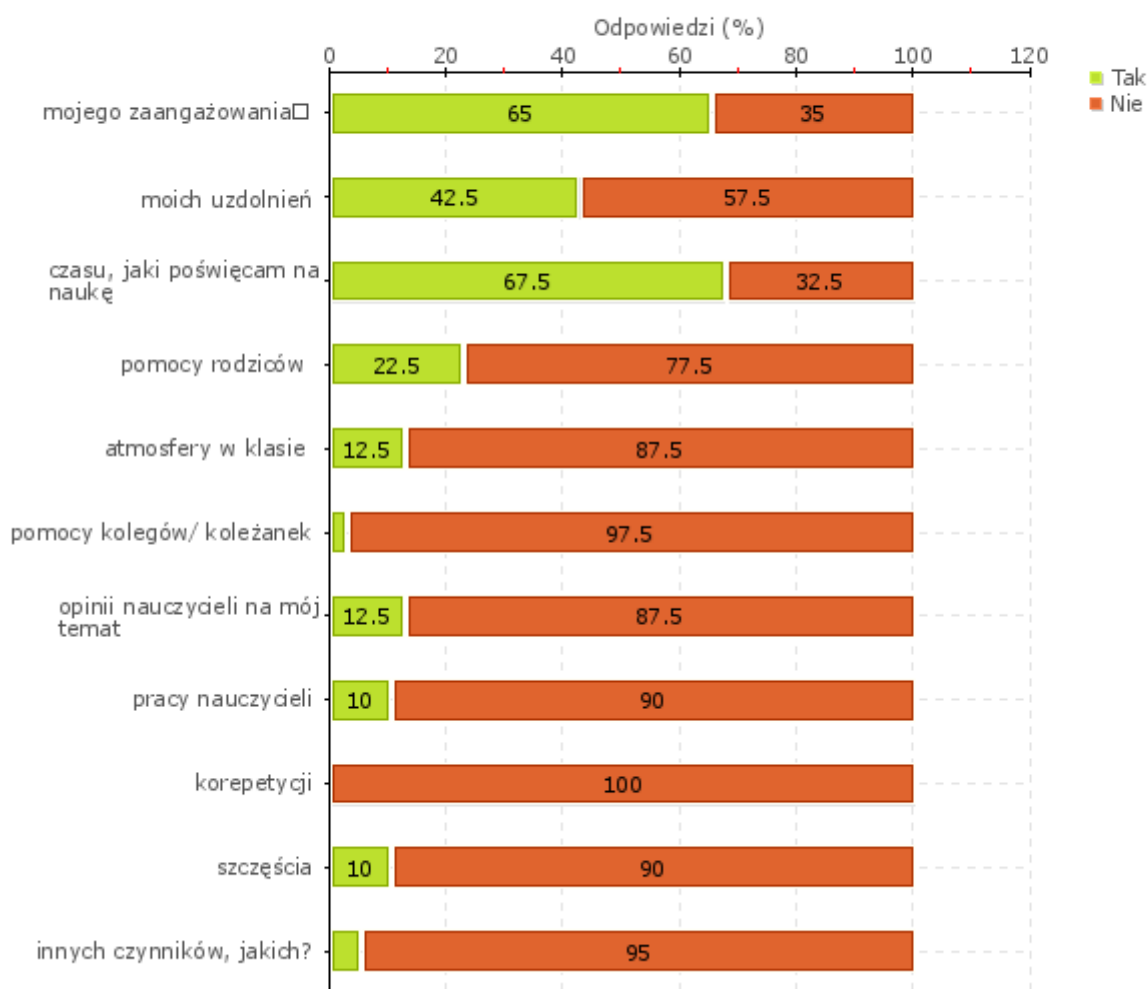
Rys. 1j

Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Widoczna jest skuteczność działań nauczycieli w kształtowaniu odpowiedzialności większości uczniów. Zdecydowana większość nauczycieli daje uczniom możliwość wyboru tematyki lekcji, metod pracy, sposobu oceniania, terminów testów, sprawdzianów, zajęć pozalekcyjnych zarówno raz lub kilka razy w półroczu, roku szkolnym. Uczniowie największy wpływ podczas lekcji mają na: omawiany temat i treści, atmosferę, sposób uczenia się. Wyniki uzyskiwane w nauce zależą w ocenie uczniów od wielu czynników (zob.tab.1). Zależą również zdaniem zdecydowanej większości uczniów od zachęty, jaką otrzymują od nauczycieli do realizacji własnych pomysłów, rozmów w jaki sposób ma wyglądać organizacja i przebieg procesu uczenia się, możliwości zastanowienia się czego się nauczyli. Wszystkie działania podejmowane przez nauczycieli uznać należy za celowe i powszechne, w szkole, w której każdy uczeń jest zauważalny.

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 40



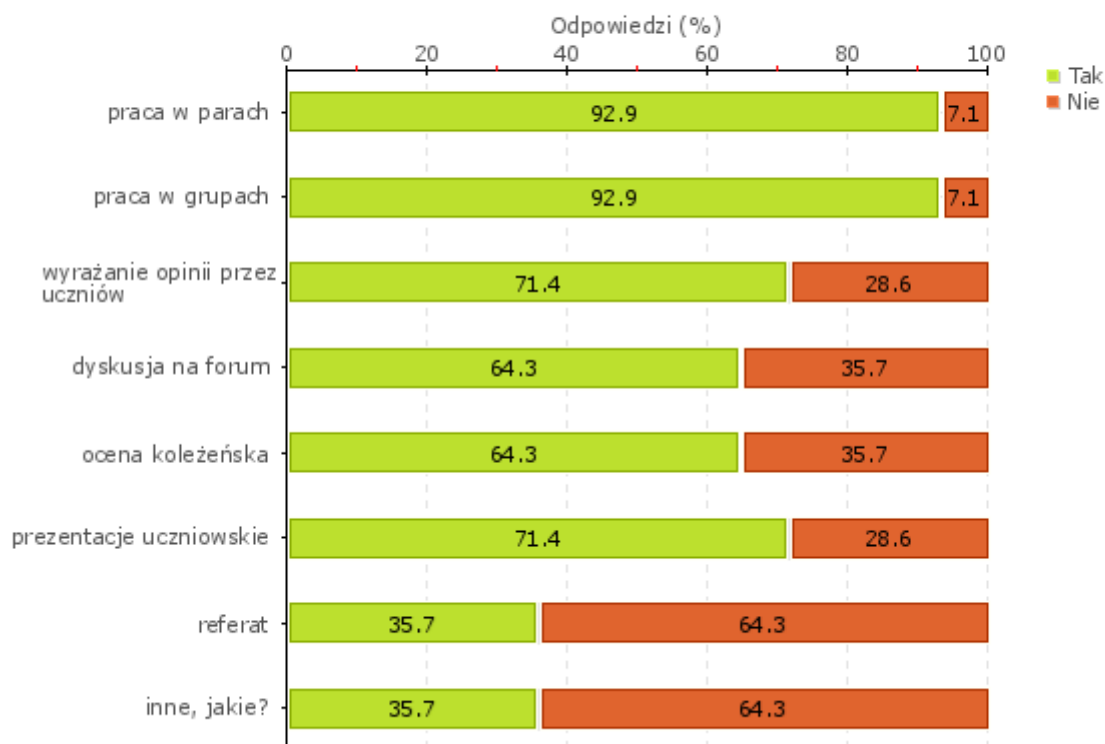
Rys.1w

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele stosują wzajemne sposoby uczenia się uczniów co ilustruje tab. 1. Jednym ze sposobów wzajemnego uczenia się wskazanych przez większość uczniów jest praca w grupach lub parach gdzie mogą wykonywać zadania wymyślone przez siebie i innych uczniów. Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem, dobierając odpowiednie metody, pomoce i środki dydaktyczne. Dzięki pracy grupowej uczniowie uczą się współpracy, współdziałania. To również czas na rozmowę i wspólne ustalanie odpowiedzi. Uczniowie pracując w zespołach bazują na doświadczeniach swoich kolegów i koleżanek rozwiązując dane zadanie. Wymieniają się doświadczeniami, na forum mogą ocenić wspólnie rezultat swojej pracy i innych.

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? KADN

Liczebność: 14



Rys.1w

W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Wśród których dyrektor, nauczyciele i partnerzy wskazują:

I. Innowacje organizacyjne:

- W szkole prowadzone są zajęcia we współpracy z specjalistą. Powstała Dziecięca Drużyna Pożarnicza, z którą zajęcia prowadzi zawodowy strażak. Z uwagi na bardzo starą tradycję Ochotniczych Staży Pożarnych na wsi, rodzinnych tradycji ojców i dziadków uczniów, zajęcia uczą szacunku dla tradycji, poszanowania rodzinnych pamiątek i ciągłości pokoleniowej, w ten sposób są częścią edukacji regionalnej.
- Kontynuacja cyklu projektów pod tytułem Rzecz o.... W szkole corocznie realizowany jest program posiadający znamiona projektu o wspólnym członie w tytule: Rzecz o... Szkoła zrealizowała: Rzecz o chlebie, Rzecz o miodzie, Rzecz o serze, Rzecz o warzywach, Rzecz o ziołach, Rzecz o owocach. Projekty te pokazują, jak w niecodzienny, ciekawy sposób można łączyć wiedzę i umiejętności z różnych dziedzin: przyrody, zdrowia, profilaktyki, tradycji regionalnych, ekologii, medycyny, teatru, sztuki słowa, multimediów.

- Koncerty muzyczne z udziałem profesjonalistów. W szkole odbywają się dwojakiemu rodzaju koncerty muzyczne: dla młodszych uczniów okazjonalne, pełne rekwizytów, barwne, zachęcające do wspólnej zabawy, dla starszych uczniów Koncerty edukacyjne z tematami z zakresu muzyki poważnej, bogato ilustrowane grą na instrumentach, śpiewem klasycznym lub pokazem polskich tańców narodowych.

II. Innowacje programowe (poszerzenie programów o nowe treści):

- Wprowadzenie edukacji regionalnej, warsztaty rękodzielnicze i świąteczne z twórczynią ludową odbywały się przez wiele lat wzbogacając swymi treściami programy nauczania, łącząc uczestników w działaniu grupowym, wielopokoleniowym, wychowując do poszanowania tradycji i przekonania, że osoby starsze wiekiem mają „coś” interesującego do przekazania dzieciom,

III. Inne ciekawe rozwiązania (nowatorskie):

Prowadzenie lekcji otwartych z udziałem rodziców,

- Grupa wsparcia dla rodziców uczniów z problemami edukacyjnymi,
- Składanie przyrzeczenia (zobowiązania) przez rodziców uczniów klasy I podczas pasowania na ucznia,
- Spotkania trójstronne, tj. rodzaj wywiadówki polegający na spotkaniu trzech stron: wychowawca, rodzice, uczeń w rozmowie indywidualnej. Pozwalają na szczerą rozmowę, wyjaśnienie trudnych problemów szkolnych, w razie potrzeby na konfrontację,
- „Tematy na zastępstwo”,
- Wykorzystanie nowoczesnych technologii w procesie uczenia się uczniów,
- Wykorzystanie teorii inteligencji wielorakiej w procesie edukacyjnym.

Wszystkie te działania zostały wprowadzone przez nauczycieli do codziennej praktyki szkolnej. Szkoła prowadzi wiele działań nowatorskich, które wynikają z jej silnej tożsamości w społeczności lokalnej oraz chęci wdrażania, poznawania i wprowadzania ucznia w coraz ciekawsze zagadnienia. Są one adekwatne do potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów. Istotnym elementem wyróżniającym są ciągłe, systematyczne, cykliczne działania i przedsięwzięcia. Mają one charakter planowy i celowy, korzystają z zasobów, doświadczeń podmiotów, z którymi są realizowane. Przybierają różne formy, charakter, zgodnie z oczekiwaniami uczniów. Widoczny jest ich efekt, lepsze wyniki uczniów, umiejętność prezentacji swojej szkoły, silna więź ze społecznością lokalną, zadowolenie na twarzach wychowanków. Zachęcają uczniów do zdobywania wiedzy, kształtują określone umiejętności, dają możliwość działania praktycznego, pracy w zespole, angażowania domu rodzinnego. Istotnym elementem tej małej społeczności lokalnej jest panujący tu klimat; ciepła, wzajemnego zrozumienia, integracji - łączący przyszłych mieszkańców Białej i okolicy ze swoim regionem, któremu będą chcieli poświęcić swoją pracę zawodową, oddać wykształcenie i związać się miejscem zamieszkania. Wprowadzone działania

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości. Dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, ma związek z monitorowaniem tego procesu oraz wykorzystaniem informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele w codziennej pracy wyposażają uczniów w kompetencje potrzebne w dalszej edukacji, podejmują spójne działania dla zapewnienia ciągłości procesów edukacyjno - wychowawczych. Stawiają uczniom wymagania, które podlegają stałemu monitorowaniu, podejmują działania międzyprzedmiotowe, zakładają cele adekwatne do wcześniej zdiagnozowanych możliwości i zmieniającej się rzeczywistości. Nauczyciele pozwalają uczniom zdobyć sukces na miarę ich możliwości.

W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

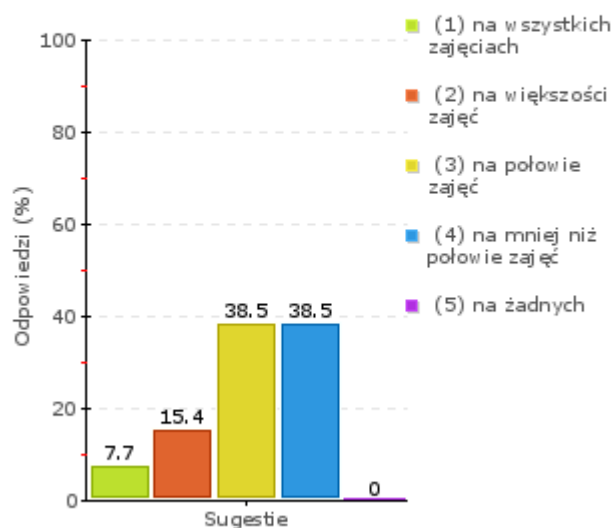
W szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów. Wychowawca klasy, dyrektor przeprowadzają rozmowę z rodzicami, której celem jest pozyskanie informacji o kłopotach, powodzeniach, zdrowiu dziecka, innych informacji, które mogą mieć wpływ na osiągnięcia szkolne ucznia. Wychowawca analizuje dokumenty, informuje podczas spotkań nauczycielskich zespołów klasowych o sytuacji danego ucznia. Wszyscy nauczyciele obserwują zachowanie uczniów, ich postępy w nauce, a także uczestnictwo w zajęciach dodatkowych. Wykorzystują wcześniejszą informację z poprzedniego etapu edukacyjnego do bieżącej pracy z uczniem. Na zakończenie I etapu edukacji przeprowadza się sprawdzian kompetencji uczniów, a w klasie IV sprawdzian diagnozujący. Wyniki i wnioski z diagnozy wstępnej wykorzystywane są do określenia obszarów wymagających poprawy, organizowania zajęć wyrównawczych, wspierania uczniów, którzy osiągnęli dobry rezultat, a także na potrzebę ćwiczenia tych umiejętności, które najslabiej wypadły. Z wynikami diagnozy nauczyciele zapoznają uczniów i rodziców, informując o potrzebie pomocy w doskonaleniu umiejętności także w domu.

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele podczas zajęć wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Wszyscy nauczyciele dają swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności komunikowania się w języku ojczystym na wszystkich zajęciach. Większość nauczycieli na wszystkich zajęciach daje możliwość kształtowania umiejętności czytania – rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów i kształtowania umiejętności uczenia się. Większość nauczycieli na większości zajęć daje możliwość myślenia naukowego – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, umiejętności odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji, pracy zespołowej. Nauczyciele stwarzają uczniom w mniejszym stopniu możliwość kształtowania umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi (zob.tab.1) oraz myślenia matematycznego – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (zob. tab. 2).

umiejętność posługiwania się
nowoczesnymi technologiami
informacyjno-komunikacyjnymi KADN

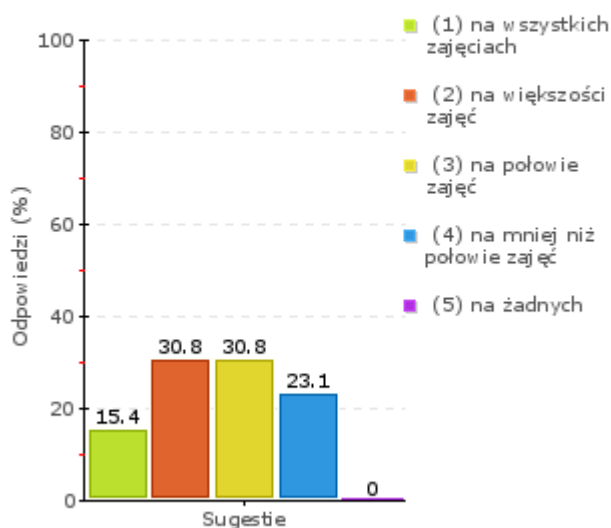
Liczebność: 14



Rys. 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość
kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym KADN

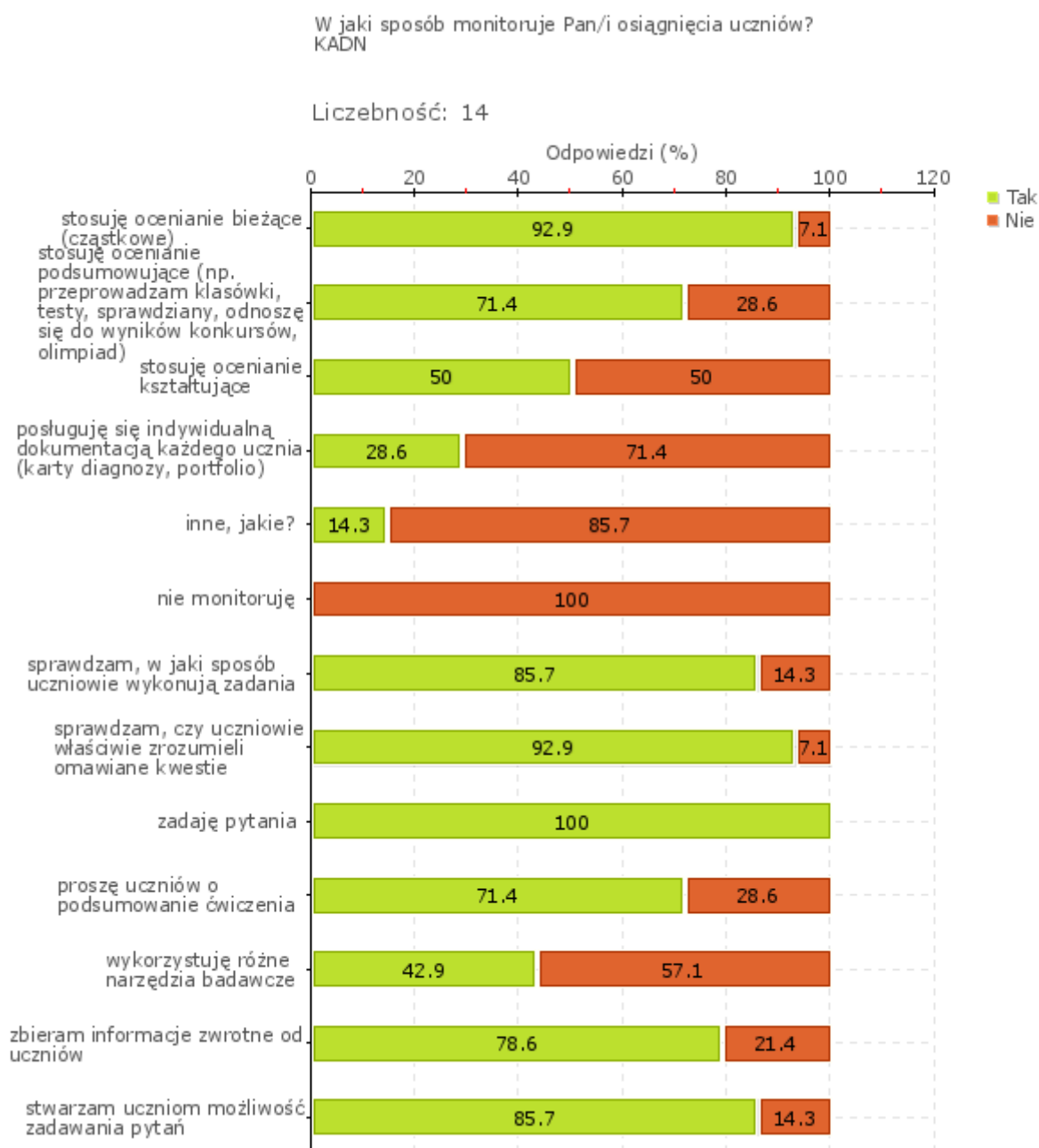
Liczebność: 14



Rys. 2j

W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

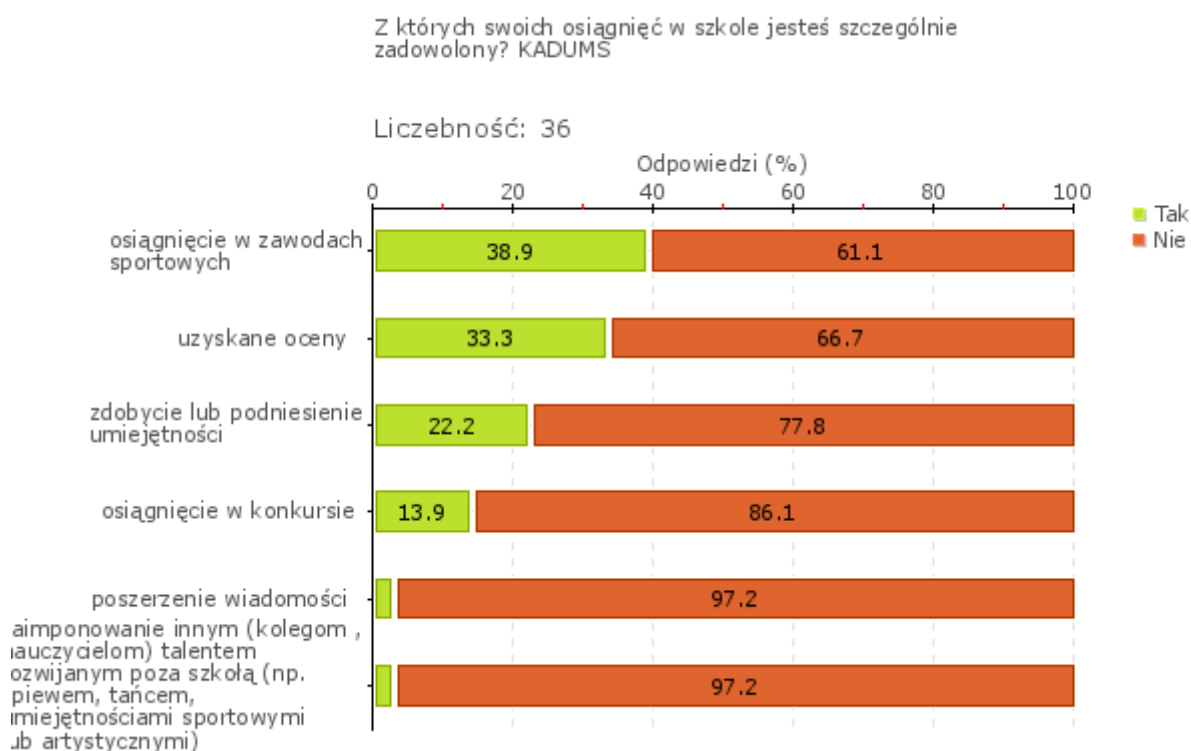
Nauczyciele w różnorodny sposób monitorują osiągnięcia wszystkich uczniów (zob. tab.1). Uczniowie stwierdzili, że na wszystkich lub na większości zajęć nauczyciele upewniają się, czy właściwie zrozumieli to o czym mówiono na lekcji. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do zwiększenia roli aktywizacji uczniów (motywują do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów), modyfikacji dotychczasowych metod pracy, indywidualizacji nauczania, modyfikacji warsztatu pracy, zwiększenia intensywności konsultacji z rodzicami uczniów, zwracanie uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność.



Rys.1w

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Podejmowane przez szkołę działania pozwalają uczniom osiągnąć różnorodny sukces (zob.tab.1). Dzięki udziałowi w rajdach pieszych i rowerowych wzrosło zainteresowanie poznawaniem regionu, ważnymi miejscami, pamiątkami historycznymi i przyrodniczymi. Uczniowie wielokrotnie brali udział z sukcesami w konkursach turystyczno - krajoznawczych, recytatorskich, plastycznych, muzycznych na różnych szczeblach. W szkole pielęgnuje się pamięć o przeszłości, funkcjonuje Izba Pamięci Narodowej, odbywają się apele i uroczystości, konkursy, przedstawienia historyczne. Prowadzone są warsztaty rękodzieła ludowego. Uczniowie osiągają sukcesy zarówno w grach zespołowych, jak i w lekkoatletyce. W celu podniesienia wyników sprawdzianu wprowadzono szereg działań. W klasach V i IV przeprowadzany jest próbny sprawdzian, po jego analizie zespoły nauczycieli sporządzają programy naprawcze polegające na określeniu sposobów i częstotliwości ćwiczeń dotyczących umiejętności, które wypadły najslabiej. Po sprawdzianie próbnym wychowawcy przygotowują kartę przyrostu wiedzy i umiejętności dla uczniów klasy IV, w kolejnym roku szkolnym uzupełniają kartę po sprawdzianie próbnym wpisując bieżące wyniki, podobnie w klasie VI. W rezultacie uwidocznił się przyrost lub spadek wiedzy i umiejętności każdego ucznia na przestrzeni trzech lat. Uczniowie klasy VI piszą sprawdzian próbny na przełomie listopada i grudnia. Po jego analizie zespoły nauczycieli sporządzają program naprawczy, którym są objęci wszyscy uczniowie szkoły, w tym z klas I - III. Analiza trzyletnich wyników sprawdzianu po klasie szóstej wskazuje, iż jeśli idzie o umiejętności, to pisanie i wykorzystanie wiedzy w praktyce mają tendencję wzrostową. Czytanie i korzystanie z informacji utrzymuje się na zbliżonym poziomie. Wynik szkoły w 2013 roku był wyższy na sprawdzianie końcowym niż na próbnym.



Rys.10

Szkoła podejmuje liczne i adekwatne działania służące przygotowaniu uczniów do kolejnego etapu kształcenia, rozwijając u uczniów takie umiejętności i postawy jak:

- umiejętność współpracy i współdziałania,
- postawy prozdrowotne i proekologiczne,
- autoprezentacja,
- wykorzystywanie różnych źródeł wiedzy,
- umiejętność gospodarowania własnym czasem,
- umiejętność komunikowania się,
- umiejętność zastosowania technologii informacyjnej.

Sprzyja temu organizacja zajęć pozalekcyjnych, biwaków, rajdów, kół zainteresowań, uczestnictwo uczniów w konkursach i zawodach, organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi, uczestnictwo w projektach, działalność wolontariatu.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

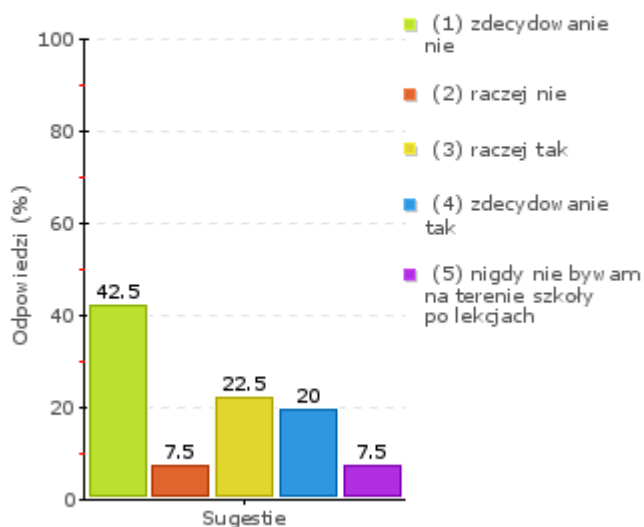
Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła Podstawowa w Białej jest miejscem bezpiecznym, poczucie to deklarują uczniowie, rodzice, nauczyciele, partnerzy. Poziom bezpieczeństwa fizycznego jak i psychicznego wynika przede wszystkim z odpowiedniego, konsekwentnego realizowania programu wychowawczego przy współudziale rodziców. Nie bez znaczenia także i w tej kwestii jest stosunkowo niewielka liczebność klas oraz wypracowany system nadzoru ze strony nauczycieli i pracowników. Nauczyciele dokładają starań, aby w możliwie największym stopniu uczniowie dbali o bezpieczeństwo swoje i innych, kształtując postawy wzajemnego szacunku i tolerancji. Uczniowie znają powszechnie obowiązujące w szkole normy i zasady oraz je rozumieją i przestrzegają. Szkoła uwzględnia inicjatywy i opinie uczniów, rodziców w każdym z obszarów jej funkcjonowania.

Wszelkie działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne podczas lekcji, na przerwach. Inna opinię wyrażają uczniowie na temat poczucia bezpieczeństwa jakie odczuwają przebywając w szkole, po zajęciach lekcyjnych (zob.tab.1). Zdecydowana większość uczniów deklaruje, iż nie zdarzają się sytuacje umyślnego zniszczenia rzeczy osobistych, kradzież przedmiotów/pieniędzy, zmuszania uczniów do wydawania własnych pieniędzy. Są sporadyczne sytuacje wzajemnego obrażania się uczniów, robienia dowcipów. Pojedyncze przypadki dotyczą celowego wykluczenia ucznia z grupy, obrażania za pomocą telefonu komórkowego, pobicia czy też uczestniczenia w bójce z innym wychowankiem. W szkole uczniowie czują się bezpiecznie, w ocenie samych wychowanków, pracowników niepedagogicznych, organu prowadzącego, partnerów. Czynione są ciągłe, systematyczne działania zmniejszające zagrożenia lub je eliminujące. Wykonane w ostatnich latach prace inwestycyjne w szkole oraz remontowe miały na celu poprawę warunków nauki i zwiększenie bezpieczeństwa uczniów i pracowników. Istotnym elementem w działaniach szkoły, które należy uznać za powszechne jest: organizacja dowozów, ustalenie czasu pracy świetlicy szkolnej zgodnie z potrzebami uczniów i rodziców, zatrudnienie osoby do nadzoru nad bezpiecznym korzystaniem z boiska sportowego i pracowni informatycznej w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych, wyodrębnienie w budżecie gminy środków na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli, w tym na szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy, wspieranie działań dziecięcej drużyny pożarniczej, realizacja cyklu zajęć praktycznych dla uczniów i pracowników szkoły, pn. „Ratujmy i uczmy się ratować oraz udział w programach, które popularyzują zdrowy i bezpieczny styl życia – „Szkoła bez przemocy”, „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Trzymaj formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach
lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na
boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

Liczebność: 40



Rys. 1j

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

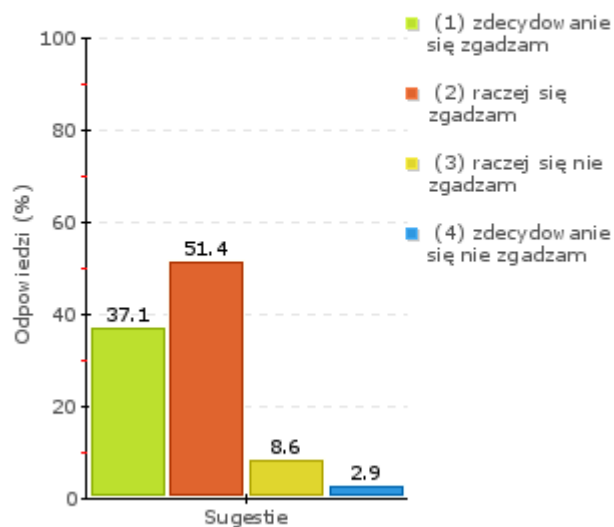
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego, otrzymują wsparcie, pomoc, zachętę do uczestnictwa ze strony nauczycieli. Nauczyciele rozumieją samorządność jako odpowiedzialność, aktywność, kreatywność, współdziałanie i współpracę między uczniami, umiejętność organizacji i planowania działań w oparciu o zasady demokracji. Tak spostrzegana samorządność daje przeświadczenie, że jest to szkoła dobrej współpracy. Potwierdzeniem tego są widoczne efekty w zachowaniach i postawach uczniów, spostrzeganie przez nich szkoły, jako „dobra wspólnego” oraz umiejętność brania odpowiedzialności za podejmowane działania. Wszystkie te działania przygotowują uczniów do kolejnego etapu edukacyjnego, działań w przyszłości. Zdecydowana większość wychowanków uczestniczy w imprezach szkolnych, konkursach, zawodach, współorganizacji imprez, w pracach Samorządu Uczniowskiego oraz w innych działaniach zaproponowanych przez społeczność uczniowską. Zauważa się pozytywny klimat współpracy, współdziałania wśród uczniów, która przekłada się na ich odpowiedzialność i pewność siebie.

Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Szkoła działa, opierając się na przyjętych wartościach i społecznie akceptowanych normach, wzmacnia, wspiera i rozwija je. W szkole promuje się następujące wartości: •Szacunku i przyjaźni, •Nauki i rozwoju uzdolnień, •Uczciwości, •Wrażliwości, •Poszanowania tradycji, •Kultury osobistej, •Patriotyzmu lokalnego, •Tolerancji, •Tożsamości, •Godnego reprezentowania szkoły. Każdy z członków społeczności szkolnej jest równy wobec tych wartości i przyjętych zasad. Rodzice i uczniowie mają wpływ na kształt zasad zachowania, postępowania, których obowiązują w szkole, klasie co ilustruje tab.1, 2 i 3. Relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, nauczyciele i uczniowie dbają o przestrzeganie przyjętych zasad. Ważnym elementem są tu prezentowane postawy nauczycieli, pracowników znajdujące swoje odniesienie w kształtowaniu pożądanych postaw czy też spójności działań. Nauczyciele poświęcają dużo czasu, przeprowadzają wiele rozmów, organizują apele, spotkania samorządu uczniowskiego, wspólnie z uczniami realizują programy, opracowują kodeksy. Uczniowie mają prawo do wypowiedziania własnego zdania co daje im uprawnienie do współdecydowania o istotnych sprawach. Zdaniem rodziców wpływy szkoły i rodziny powinny być zgodne, aby łatwiej uzyskać pożądane zachowania, postawy, motywować do dalszych działań. Rodzice współtworzą obowiązujące w szkole dokumenty, odpowiadają na jej potrzeby w obszarze kształtowania odpowiednich zachowań wśród uczniów, działania te mają charakter powszechny.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?
Mam wpływ na to, jakich zachowań
oczekuje się od mojego dziecka w szkole
KADR

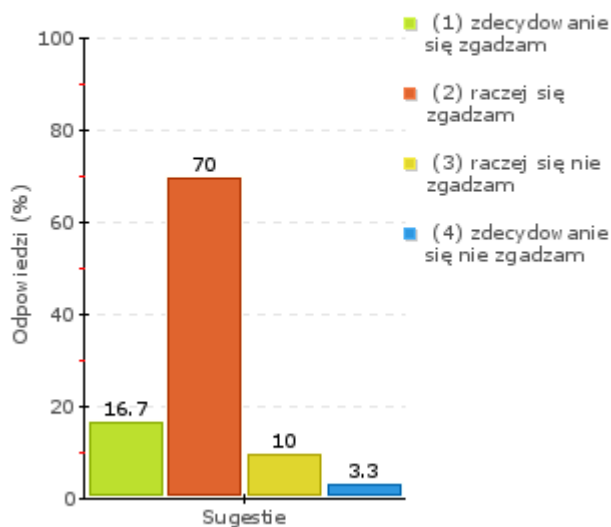
Liczebność: 35



Rys. 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami, czy też
nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w
klasie mojego dziecka KADR

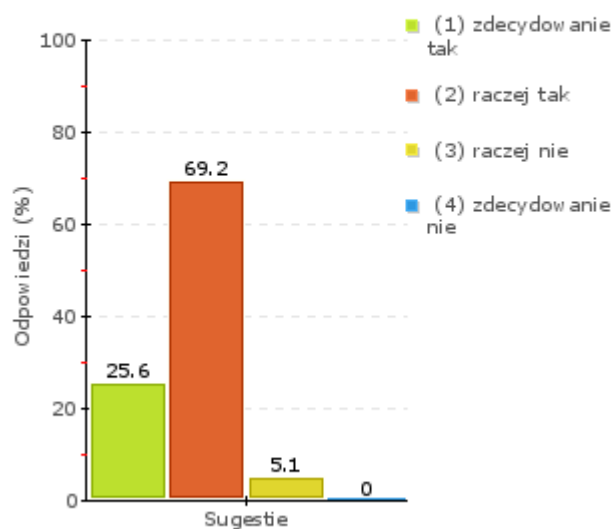
Liczebność: 35



Rys. 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady
zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS

Liczebność: 40



Rys. 3j

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb, na poziomie ucznia, zespołu klasowego, szkoły. Nauczyciele dokonują badania poziomu zagrożeń poprzez ankietowanie uczniów i rodziców, obserwacje i rozmowy z pracownikami niepedagogicznymi, opiekunem boiska sportowego, rodzicami, nauczycielami, opiekunem w świetlicy szkolnej. W środowisku Szkoły Podstawowej w Białej potencjalnie mogą wystąpić: zagrożenie wykluczeniem społecznym, zagrożenie nałogami, zagrożenie niepowodzeniem szkolnym, przejawy agresji, niszczenie mienia. Corocznie w czasie przygotowywania programu wychowawczego i profilaktycznego analizowane są zagrożenia i zachowania. Częstkowe analizy dokonywane są dwa razy w roku przy ocenie zachowania uczniów i w razie potrzeby. Analizy dotyczą przejawów agresji, zagrożenia nałogami. Podejmowane działania wychowawcze są analizowane, mają na celu zmniejszenie zagrożeń i wzmacnianie pożądanych zachowań. Wyniki i wnioski z prowadzonych diagnoz powodują zmianę działań wychowawczych, uwzględnia się inicjatywy uczniów. Modyfikacja działań następuje m. in. wówczas, gdy we współczesnym świecie pojawiają się nowe zagrożenia, np. dopalacze, napoje energetyzujące, cyberprzemoc. Szkoła zorganizowała spotkanie dla rodziców ze specjalistą, prowadzone są rozmowy z uczniami, udostępniana jest literatura. Szkoła stoi na stanowisku, że w wychowaniu ważne jest, aby dom rodzinny i szkoła prezentowały taki sam punkt widzenia, tylko wspólne oddziaływanie może przynieść efekt pozytywny. Normą jest, że dla uczniów nauczyciele opracowują doraźne szkolne programy profilaktyczne, które są realizowane podczas biwaków, w czasie rajdów turystycznych i warsztatów. Przy okazji zabawy, atrakcji, rozrywki uczniowie łatwiej przyswajają trudne tematy z pogranicza zakazów i nakazów – wypracowane formy i metody pracy stosowane przez nauczycieli są już sprawdzonym, systemowym rozwiązaniem.

W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice. Uczniowie mają możliwość wypowiedzenia się na forum, w trakcie spotkań Samorządu Uczniowskiego i z dyrektorem, podczas godzin wychowawczych, poprzez "skrzynkę pytań". Sprawy te zgłaszają pojedynczy uczniowie oraz Ci, którzy należą do samorządów klasowych. Dotyczą:

- posiadania i używania telefonu komórkowego w szkole,
- kwestii niezgodnego z przeznaczeniem używania piłek na boisku szkolnym,
- przeciwdziałania bieganiu młodszych dzieci po korytarzu i zawiązywania sznurowadła,
- hodowli zwierząt w klasie,
- zorganizowania sali plastycznej,
- organizacji zajęć na basenie, powołania koła sportowego,
- zwiększenia ilości wycieczek.

Wszystkie te propozycje zostały uwzględnione i zgodnie z ustaleniami są realizowane. Rodzice wypowiedzieli się w ankietach, aby podjąć temat posłuszeństwa dzieci wobec rodziców (ludzi dorosłych), zainteresowani są tematem przeciwdziałania agresji i szkoleniem siebie samych w zakresie udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. Wszystkie trzy tematy zostały uwzględnione w planach szkoły na 2013/2014. Rodzice wyrazili wolę rozszerzenia w planach szkoły tematyki związanej ze zdrowiem, grzecznością i edukacją regionalną. Zwrócili uwagę na szacunek dla rówieśników i koleżeństwo. Postulowali poszerzyć zbiórkę surowców wtórnych. Rodzice wyszli z propozycją zorganizowania wspólnego spotkania przy ognisku Rady Rodziców i KHD, będzie ono świetną integracją. Pomysł jest sprawdzony, bo Rada Rodziców i pracownicy szkoły organizowali już ogniska. Szkoła planuje w tym roku powtórzyć sprawdzony już w przeszłości pomysł wspólnego z rodzicami, dziećmi

i nauczycielami wyjazdu do teatru lub filharmonii. Rodzice jednoznacznie wskazali, iż mają wpływ na określanie zasad, norm postępowania w szkole. Wyrażają swoją opinię w trakcie spotkań z wychowawcą, spotkań Rady Rodziców, podczas kontaktów z dyrektorem. Przy współudziale rodziców tworzone były w szkole wszelkie dokumenty, regulaminy. W sytuacjach wymagających szybkiej interwencji, rodzice służą wsparciem, radą, wskazaniem, propozycjami. Partycypacja rodziców w życiu szkoły przybiera wymiar formalno – organizacyjny, przedmiotowy, gdzie określone grupa (rodzice lub Rada Rodziców) uczestniczą w podejmowaniu decyzji i współdecydowaniu w sprawach placówki.

Raport sporządzili

Maria Jasińska, Tomasz Walczak

Kurator Oświaty:

